

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Моготовская основная школа Смоленского района Смоленской области

СОГЛАСОВАН

Педагогическим советом
МБОУ Моготовской ОШ
(протокол от 17 апреля 2023 г. № 6)

УТВЕРЖДЕН

Директор МБОУ Моготовской ОШ
С.И. Ситников
Приказ №40-ОД от 17 апреля 2023 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Моготовской основной школы Смоленского района Смоленской области
за 2022 год**

Председатель комиссии: директор школы Ситников С.И.

Члены комиссии:

1. Ерастенкова Елена Геннадьевна
2. Бадяка Светлана Владимировна
3. Соскова майя Владимировна

Моготово
2023 год

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Моготовской основной школы Смоленского района Смоленской области проводилось в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 20 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (с изменениями и дополнениями)».

На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования определяют:

- Положение о порядке проведения самообследования, утвержденное приказом директора школы от 09.01.2023 года №8-ОД
- Приказ о проведении самообследования №20-ОД от 06.02.2023 года
- Приказа об утверждении Отчета от 17.04.2023 №35-ОД

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Моготовская основная школа Смоленского района Смоленской области (далее - образовательная организация) функционирует с 30.10.1996 года.

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Моготовская основная школа Смоленского района смоленской области.

Сокращённое наименование: МБОУ Моготовская ОШ.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Образовательная организация является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

Юридический адрес учреждения: РФ, Смоленская область, Смоленский район, д. Моготово, ул. Школьная, д.8

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <https://mogotovo-school.ru>

Адрес электронной почты: mogotovo_school@mail.ru

Учредителем учреждения и собственником имущества является муниципальное образование «Смоленский район» Смоленской области

Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является комитет по образованию Администрации муниципального образования

«Смоленский район» Смоленской области.

Юридический адрес учредителя: 214019, г. Смоленск, пр. М.Конева, 28-е.

Тел. (4812)623149, (4812)55-63-94

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://obraz.smol-ray.ru>

Адрес электронной почты: obr_smolray@admin-smolensk.ru.

1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Учредительные документы

Таблица 1

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Устав (указать сведения о внесенных изменениях и дополнениях к Уставу)			Постановление Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области от 16.02.2022 №262	бессрочный
2.	Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Серия 67 №0005494493	№444 30.10.1996	Межрайонная инспекция МНС России №6 по Смоленской области	постоянно
3.	Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	Серия 67 №001918880	25.12.1998 ОГРН 1026700671755	Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №6 по Смоленской области	постоянно
4.	Документы на имущество	111806	От 24.03.2016 года Оперативное управление	Распоряжение комитета по управлению муниципальным имуществом администрации МО «Смоленский район» Смоленской области от 29.09.2011 №79	Дошкольная группа здание
		108546	67-67-01/111/2012-852 От 22.03.2016 года Постоянное бессрочное пользование	Постановление Администрации МО «Смоленский район» Смоленской области №2860 от 16.11.2011	Земельный участок под зданием дошкольной группы

		113679	67-67-01/216/2011-039 от 24.03.2016 Оперативное управление	Акт приема-передачи муниципального имущества муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области в оперативное управление от 29.09.2011	Здание школы
		111805	67-67-01/111/2012-852 От 24.03.2016 года Постоянное бессрочное пользование	Постановление Администрации МО «Смоленский район» Смоленской области №1599 от 15.06.2012	Земельный участок под школой
5.	Заключение Госпожнадзора о соблюдении требований пожарной безопасности		№0086/1 от 18.03.2015 здание школы №0086/2 От 18.03.2015 Здание дошкольной группы		постоянное
6.	Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора	№2530302	67.СО.01.000.М.000636.12.14 от 19.12.2014	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	постоянно
7.	Реквизиты акта готовности ОУ к началу учебного года			Акт от 14.07.2022 года	До 14.07.2023 года
8.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	67Л №0001100	№4774 от 13.11.2014 Приложение к лицензии	Департамент Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи	бессрочно
9.	Свидетельство о государственной аккредитации	67А02 №0000290	№1719 от 23.12.2014	Департамент Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи	До 17.05.2023 года
10.	Программа развития образовательной организации		Программа развития утверждена приказом директора от 09.01.2023 года №3-ОД		2023-2025 год

Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной

№ п/п	Наименование документа	Номер и дата распорядительного акта (приказа) об утверждении документа
1.	Коллективный договор	Рег.номер 05К от 25.02.2022 года ОСЗН в Смоленском районе
2.	Правила внутреннего трудового распорядка	Приказ №109-ОД от 31.08.2021 года
3.	Правила приема на обучение в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Моготовскую основную школу Смоленского района Смоленской области	Приказ №27-ОД от 21.02.2023 года
4.	Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся	Приказ №108-ОД от 31.08.2021 года
5.	Правила приема на обучение в дошкольную группу МБОУ Моготовской ОШ	Приказ №130-ОД от 02.12.2022 года

МБОУ Моготовская ОШ (далее — Школа) расположена в центре деревни Моготово среди жилой застройки. Имеет два здания: здание школы и здание дошкольной группы, теплицу и школьный гараж (в образовательном процессе здания не задействованы). Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 95 процентов — рядом со Школой, 4 процента (1 ученик) — в близлежащей деревне Герчики.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования и дошкольного образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательная организация обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей Учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры. Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и плану мероприятий совместной деятельности: договор с МБУК КТ «Районный дом культуры» от 09.01.2023 года б/н – взаимодействие с Моготовским СДК, договор с муниципальным бюджетным учреждением культуры «Смоленская межпоселенческая централизованная библиотечная система» муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области от 09.01.2023 года – сотрудничество с Моготовской сельской библиотекой.

Выводы и рекомендации

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования, но тем не менее необходимо обновить локальные акты школы, касающиеся образовательной деятельности.

1.3. Структура и система управления.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

I направление - общественное управление:

Таблица 3

№ п/п	Наименование органа управления	Фамилия, имя, отчество руководителя	Контактный телефон
1.	Общее собрание трудового коллектива	Бойко Галина Сергеевна	89516967207
2.	Совет родителей (законных представителей)	Савельева Марина Игоревна	89516929678
3.	Педагогический совет	Ситников Сергей Игоревич	89107127685
4.	Управляющий совет	Лазарев Александр Сергеевич	89082842631
5.	Совет обучающихся	Сергеенков Демьян Анатольевич	89190453842

II направление - административное управление

Таблица 4

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать спец-ть)	Стаж	Категория	Телефон
1.	Руководитель	Директор	Ситников Сергей Игоревич	Общее руководство учреждением	Учитель географии	7 Общий стаж 21	Соответствие должности Первая по должности учитель	89107127685
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора	Ерастенкова Елена Геннадьевна	Курирует образовательную деятельность	Учитель истории и обществознания	7 Общий стаж 21	Соответствие должности Высшая по должности учитель	89605862291

В соответствии с Уставом, в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и директором распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, которые на начало учебного года утверждены Приказом № 88-ОД от 30.08.2022 года «Об организации образовательного процесса».

Общее руководство образовательной организацией осуществляет общее собрание трудового коллектива, вопросы его компетенции определяются Уставом.

Непосредственное управление образовательной организацией осуществляет директор Ситников Сергей Игоревич, стаж педагогической работы - 21 год, в данной должности 8 лет, аттестация на подтверждение соответствия занимаемой должности/на установление квалификационной категории – Протокол заседания муниципальной аттестационной комиссии от 25.02.2021 года №2 – соответствие должности.

Основные вопросы по управлению образовательной организацией решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы - на пятиминутках еженедельно.

Основными задачами педагогического совета, общего собрания трудового

коллектива и Совета родителей являются непосредственное участие в управлении образовательной организацией, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

Структура образовательной организации соответствует функциональным задачам и Уставу.

Локальные нормативные акты, определяющие функции структурных элементов системы управления, следующие:

- Положение о Педагогическом совете, утверждено приказом от 31.08.2020 года №106;

- Положение о совете обучающихся, утверждено приказом от 01.11.2022 года № 119-ОД;

- Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, утверждено приказом от 03.09.2018 года №112-А;

- Положение о Управляющем совете, утверждено приказом от «01» ноября 2022 № 118-ОД;

- Положение об общем собрании трудового коллектива МБОУ Моготовской ОШ, утверждено приказом от 21.02.2023 года №28-ОД.

Изменения структуры образовательной организации в целом и отдельных подразделений за истекший год – нет.

Происходит постоянное обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива, предупреждение развития негативных явлений в учебном процессе, демократизм принимаемых решений, участие обучающихся в управлении деятельностью образовательной организации.

Используются средства вычислительной техники, локальной сети, Internet, средств multimedia и др. в управлении, программное обеспечение в сочетании с методами контроля качества подготовки выпускников.

Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе.

Имеющиеся планы работы соответствуют проблемам, стоящим перед образовательной организацией.

Режим управления образовательной организацией - в режиме развития.

Оценка результативности и эффективности, действующей в образовательной организации, системы управления включает: организацию системы контроля со стороны администрации школы и насколько она эффективна (внутришкольный контроль) - План-график мероприятий ВСОКО на 2022-2023 учебный год, утвержденный приказом от «07» сентября 2022 г. №94-ОД. Система контроля понятна всем участникам образовательных отношений.

Организация взаимодействия семьи и образовательной организации:

организация информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования - ежегодно при обновлении информация доводится до сведения родителей (законных представителей) через официальный сайт школы, на информационном стенде, через проведение родительских собраний.

Выводы и рекомендации

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 261 и ст. 282 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Необходимо усилить обратную связь и качество участия родителей в жизни школы.

1.4. Организация учебного процесса.

Прием детей в образовательную организацию осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Моготовскую основную школу Смоленского района Смоленской области, утвержденных приказом от 21.02.2023 года №27-ОД, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Данные о контингенте обучающихся (воспитанников) по состоянию на 1 августа 2022 г.

Комплектование классов за текущий учебный год

Таблица 5

№ п/п	Параметры статистики	2018– 2019 учебный год	2019– 2020 учебный год	2020– 2021 учебный год	На конец 2021 года	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	33	26	27	23	19
	— начальная школа	14	12	13	15	11
	— основная школа	19	14	14	8	8
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0	0
	— начальная школа	0	0	0	0	0
	— основная школа	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:					0

	— об основном общем образовании	0	0	0	0	
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:					
	— в основной школе	0	0	0	0	0

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебные занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий в 8:30. Расписание уроков составлено в соответствии с требованиями СанПиН. В 1-х классах применяется "ступенчатый" режим постепенного наращивания учебной нагрузки. Группа продленного дня отсутствует.

Учебный план ООП НОО и ООП ООО МБОУ Моготовской ОШ разработан на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).

2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции).

3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 N 287;

4. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Моготовской ОШ, утвержденная приказом директора школы от 30.08.2022 №88-ОД.

7. Положение о выборе учебных предметов и курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Моготовской основной школы Смоленского района Смоленской области (Утверждено Приказом директора школы от 31.03.2017 № 29, Принято на заседании Педагогического совета протокол № 6 от 28.03.2017).

8. Приказ по МБОУ Моготовской ОШ № 88-ОД от 30.08.2021 года «Об

организации образовательного процесса в школе на 2022-2023 учебный год».

Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным общеобразовательным программам

Таблица 6

Показатель	Начальное общее образование		Основное общее образование		
	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический	
Продолжительность учебного года	34/33 (1 класс)	34/33	34	34	
Продолжительность учебной недели	5	5	5	5	
Продолжительность урока	45	45	45	45	
Продолжительность перерывов	10	10	10	10	
Количество занятий в день (минимальное и максимальное)	5	5	5/7	5/7	
Продолжительность каникул	30 календарных дней в учебном году				
количество классов (указать конкретные классы), занимающихся во 2-ю смену;	0	0	0	0	
1 смена:	начало	8.30	8.30	8.30	8.30
	окончание	13.05	13.05	14.55	14.55

Формы обучения: очная.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
				Всего				Из них н/а						
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
2	3	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	3	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	3	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	9	9	100	6	67	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 7 процентов (в 2021 был 60%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
6	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
7	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого:	7	7	100	3	43	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 14,4 процента (в 2021 был 28,6%).

В 2022 учебном году в соответствии с приказом Рособнадзора от 28.03.2021 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организации в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом Комитета по образованию Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области от 14.02.2022 № 44 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Смоленского района в формате всероссийских проверочных работ в 2022 году»

Количественный состав участников осень ВПР-2022

класс	Предмет	дата	кол-во в кл.	коды прису-тств.	год	отсу-не	Вып-олия ли	Получи ли «2» Кол-	Получи ли «3» Кол-	Получи ли «4» Кол-	Получи ли «5» Кол-	Ср б.	Кач-во	Усп.
-------	---------	------	--------------	------------------	-----	---------	-------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	-------	--------	------

							рабо ту	во/%	во/%	во/%	во/%			
5	матем.	20.09	3	50001 50002 50003	3 4 4	-	3	0/0	0/0	3/100	0/0	4	100	100
5	окр. мир.	26.09		50002 50003	3 4 4	К.Е.А.	2	0/0	0/0	2/100	0/0	4	100	100
6	рус. яз.	21.09		60001 60002	4 4	-	2	0/0	2/100	0/0	0/0	3	0	100
6	ист.	29.09.	2	60001 60002	4 4	-	2	0/0	1/50	1/50	0/0	3,5	50	100
6	биол	27.09.		60002	5 5	Д.А.А.	1	0/0	0/0	1/100	0/0	4	100	100
7	ист.	30.09	2	70001 70002	4 3	-	2	0/0	1/50	1/50	0/0	3,5	50	100
7	биол.	28.09.		70001 70002	4 3	-	2	0/0	1/50	0/0	1/50	4	50	100
8	рус.яз	22.09	2	80001 80002	3 3	-	2	0/0	2/100	0/0	0/0	3	0	100
8	матем.	19.09		80001 80002	3 4	-	2	0/0	2/100	0/0	0/0	3	0	100
8	биол.	26.09		80002	4 4	Б.А.А.	1	0/0	1/100	0/0	0/0	3	0	100
8	общ.	30.09		80001 80002	3 3	-	2	0/0	2/100	0/0	0/0	3	0	100
8	ин. яз. (англ.)	03.10		80001 80002	4 4	-	2	0/0	0/0	2/100	0/0	4	100	100

Вывод: в работе приняли участие 9 учеников из 9 (5-9 классы 1000 %). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2022 года в 5-ого классах

Обучающиеся 5-ого классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык» (18.03.22), «Математика», «Окружающий мир».

Математика

Класс	кол-во по списку/ск-ко писало	Учитель	Итоги 2021\22				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	3/3	Глазунова О.В.	0	2	1	0	67%	0	3	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 33% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	кол-во по списку/ск-ко писало	Учитель	Итоги 2021/22				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	3/2	Глазунова О.В.	0	2	1	0	67%	0	2	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Результат не достоверный, т.к. 1 обучающийся отсутствовал по болезни.

Итоги ВПР 2022 года в 6-ом классе

Обучающиеся 6-ого класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» (16.03.2022), «История», «Биология».

Русский язык

Класс	кол-во по списку/ск-ко писало	Учитель	Итоги 2021/22 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	2/2	Бадяка С.В.	0	2	0	0	100%	0	0	2	0	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-ого класса, что говорит о снижении качества преподавания предмета.

История

Класс	кол-во по списку/ск-ко писало	Учитель	Итоги 2021/22 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	2/2	Ерастенкова Е.Г.	0	2	0	0	100%	0	1	1	0	50%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Класс	кол-во по списку/ск-ко писало	Учитель	Итоги 2021/22				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	2/2	Лазарев А.С.	2	0	0	0	100%	0	2	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; **подтвердили** (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 7-ом классе

Обучающиеся 7-ого класса писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык» (15.03.2022), «Математика» (18.03.2022), «История», «Биология».

История

Класс	кол-во по списку/ск-ко писало	Учитель	Итоги 2021/22 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	2/2	Ерастенкова Е.Г.	0	1	1	0	50%	0	1	1	0	50%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; **подтвердили** (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Класс	кол-во по списку/ск-ко писало	Учитель	Итоги 2021/22 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	2/2	Лазарев А.С.	0	1	1	0	50%	0	1	1	0	50%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; **подтвердили** (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 8-ом классе

Обучающиеся 8-ого класса писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Биология», «Иностранный язык».

Русский язык

Класс	кол-во по списку/ск-ко писало	Учитель	Итоги 2021/22 год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

8	2/2	Бадяка С.В.	0	0	2	0	0%	0	0	2	0	0%
---	-----	-------------	---	---	---	---	----	---	---	---	---	----

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	кол-во по списку/ск-ко писало	Учитель	Итоги 2021/22 год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	2/2	Пузанков А.А.	0	1	1	0	50%	0	0	2	0	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обществознание

Класс	кол-во по списку/ск-ко писало	Учитель	Итоги 2021/22 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	2/2	Ерастенкова Е.Г.	0	0	2	0	0%	0	0	2	0	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Класс		Учитель	Итоги 2021/22 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	2/1	Лазарев А.С.	0	2	0	0	100%	0	0	1	0	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Результат не достоверный, т.к. 1 обучающийся отсутствовал по болезни.

Иностранный язык

Класс		Учитель	Итоги 2021/22 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	2/2	Бурковников Д.А.	0	2	0	0	100%	0	2	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; **подтвердили** (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся

Общие выводы по результатам осень ВПР-2022

1. 44 процента обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 6-х классе: 2 из 2 обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории, математике, обществознанию, иностранному языку в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал незначительное снижение качества знаний по русскому языку и биологии в 6–8-х классах.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете, в конце декабря.
2. Предметникам:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 30.12.2022.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 2.4. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 2.5. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 2.6. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
3. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
4. Учесть результаты ВПР-2022 при планировании ВСОКО на 2022/23 учебный год.
5. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, биологии в 6–8-х классах.

В рамках отслеживания результатов реализации ООП НОО, ООО ФГОС в образовательной организации систематически проводится диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий.

Личностные УУД

- Исследования по определению уровня школьной мотивации
- Исследования по определению уровня тревожности (Экспресс-методика

тревожности)

- Исследование по определению оценки потребности в достижении

Познавательные УУД

- Исследования по определению сформированности познавательных интересов (Методика выделения существенных признаков)

Коммуникативные УУД

- Исследования действий, направленных на учет мнения собеседника (Методика «Социометрия»)
- Исследования по оценке уровня взаимодействия в классе
- Исследования уровня коммуникативных способностей

Регулятивные УУД

- Исследования регулятивного действия (методики «Корректирующая проба» П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая)

Количество обучающихся на конец учебного года

уч.год	2-4 кл		5-9 кл		Итог о класс компл. по школе	Итог о кол. обуч. по школе
	кл. компл.	кол. обуч.	кл. компл.	кол. обуч.		
<u>2016/17</u>	1	5	5	20	6	25
<u>2017/18</u>	1	5	5	19	6	24
<u>2018/19</u>	1	14	5	19	6	33
<u>2019/20</u>	1	9	5	14	6	23
<u>2020/21</u>	1	13	5	14	6	27
<u>2021/22</u>	2	15	4	7	6	23

На I уровне обучения (2-4 классы) качество знаний составило **66,7 (+6,7%)** Уровень успешности составляет 100%.

На II уровне обучения (5-9 классы) качество знаний составило **43(+14%)** Уровень успешности составляет 100 %.

Итого по школе качество знаний составило **56 %**, что на **14%** выше 2020/21 учебного года-42 %, уровень успешности – 100%.

Отличников – нет.

Хорошистов – **9** обучающихся.

Неуспевающих – **0** обуч-ся.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по уровням

Учебный год	2-4 классы		5-9 классы	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
2016/2017	60%	100%	55%	100%
2017/2018	80 %	100%	47,4%	100%
2018/2019	55,6%	100%	42,1%	89,5%

2019/2020	67%	100%	43%	100%
2020/2021	60 (-7%)	100%	29 (-14)%	100%
2021/2022	66,7 (+6,7%)	100%	43(+14%)	100%

Динамика успеваемости и качества знаний по годам обучения

Уч.год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Успеваем.	100%	100%	93% (-7%)	100% (+7%)	100%	100%
качество	56%	54,2%	46,4% (-8%)	52% (+6%)	42% (-10%)	56 %(+14%)

Из таблицы показателей сравнительного анализа следует отметить повышение качества знаний в начальном звене на 6,7 %, и повышение качества знаний в основном звене на 14 %. Если анализировать данные в целом по школе, то наблюдается повышение качества знаний на 14 %. Успеваемость составила 100 %.

Научно-исследовательская работа обучающихся:

- наличие научного общества обучающихся: в школе не имеется ввиду малочисленности обучающихся.
- количество школьных конференций, проведенных по линии НОУ: 5 конференции различного рода.
- количество участников конференций НОУ: 2
 - муниципального уровня – «Шаг в науку» - 2 участника
 - регионального уровня _____ нет _____
 - федерального уровня _____ нет _____
 - международного уровня _____ нет _____

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и дошкольного образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Цель воспитательной работы школы – создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыт осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции. Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ Моготовской ОШ

1.Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – КОД

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Анализ ключевых общешкольных дел

Количество КТД по плану	Выполнено	Не выполнено
33	33	0

Название ключевого дела	Оценка выполнения
Торжественная линейка «День Знаний – день новых ожиданий». КТД «Смоленщина любимая моя». День Здоровья.	Уровень организации мероприятия высокий, участие учащихся - 100%, мероприятие вызвало интерес со стороны детей
День солидарности в борьбе с терроризмом Тематический классный час	Уровень организации мероприятия высокий, участие учащихся - 100%,
Декада безопасности Единый классный час «Правила поведения обучающихся» встречи с сотрудниками ГИБДД,	Уровень организации мероприятия высокий, участие учащихся - 100%,
Месячник пожарной безопасности тренировочные мероприятия	Уровень организации мероприятия высокий, участие учащихся - 100%,

Митинг памяти «Мы помним! Мы гордимся!» (Ко Дню освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков)	Уровень организации мероприятия высокий, участие учащихся - 100%, мероприятие вызвало интерес со стороны детей
Поздравление учителей «Учитель мой, я вас благодарю!» (концерт)	Уровень организации мероприятия высокий, участие учащихся - 100%, мероприятие вызвало интерес со стороны детей, активное участие родителей
Акция «День добрых дел» (к Дню пожилых людей)	Уровень организации мероприятия высокий, участие учащихся - 100%, мероприятие вызвало интерес со стороны детей
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» #ВместеЯрче	Уровень организации мероприятия высокий, участие учащихся - 100%, мероприятие вызвало интерес со стороны детей
Тематический классный час, посвященный Дню народного единства «В единстве наша сила»	Уровень организации мероприятия высокий, участие учащихся - 100%,
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет «И опасный, и полезный Интернет нам всем известный!»	Уровень организации мероприятия высокий, участие учащихся - 100%,
Международный день толерантности «Толерантность – искусство жить вместе»	Уровень организации мероприятия высокий, участие учащихся - 100%,
Акция в рамках Всемирного Дня матери: Классный час «Нет тебя дороже, мама!» Конкурс сочинений «О любимых и родных»	Уровень организации мероприятия высокий, участие учащихся - 100%, мероприятие вызвало интерес со стороны детей
Международный День добровольца в России. Оформление информационного стенда «Волонтер – это здорово!»	Уровень организации мероприятия высокий, участие учащихся - 100%,
Декада правовых знаний «Твои права от «А» до «Я» тематические классные часы встречи с инспектором ОПДН викторины	Уровень организации мероприятия высокий, участие учащихся - 100%, мероприятие вызвало интерес со стороны детей

День героев Отечества «Память не гаснет! Слава не меркнет!» Тематический классный час	Уровень организации мероприятия высокий, участие учащихся - 100%, мероприятие вызвало интерес со стороны детей
День неизвестного солдата «Чтим и помним героев!» Тематический классный час	Уровень организации мероприятия высокий, участие учащихся - 100%, мероприятие вызвало интерес со стороны детей
Новогодние праздники «Весело и дружно встретим новый год!»	Уровень организации мероприятия высокий, участие учащихся - 100%, мероприятие вызвало интерес со стороны детей
Сбор использованных батареек	Уровень организации мероприятия высокий, участие учащихся - 48%, мероприятие вызвало интерес со стороны детей
Урок мужества, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда «900 героических дней»	Уровень организации мероприятия высокий, участие учащихся - 100%, мероприятие вызвало интерес со стороны детей
Лыжня Моготово	Уровень организации мероприятия высокий, участие учащихся - 100%, мероприятие вызвало интерес со стороны детей; активное участие родителей, положительные отклики в соцсетях
Школьный этап конкурса «Живая классика»	Уровень организации мероприятия высокий, участие учащихся - 40%,
Месячник военно-патриотической и оборонно-спортивной работы: классный час, посвященный памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества конкурс и выставка рисунков «Защитникам посвящается...» «Веселые старты»	Уровень организации мероприятия высокий, участие учащихся - 100%, мероприятие вызвало интерес со стороны детей
Широкая Масленица	Уровень организации мероприятия высокий, участие учащихся - 100%, мероприятие вызвало интерес со стороны детей
КТД Международный женский день. Семейные традиции.	Уровень организации мероприятия высокий, участие учащихся - 100%, мероприятие вызвало интерес со стороны детей, активное участие в подготовке

День православной книги.	Уровень организации мероприятия высокий, участие учащихся - 100%, мероприятие вызвало интерес со стороны детей
Смотр-конкурс строя и песни «Отчизны верные сыны!»	Уровень организации мероприятия высокий, участие учащихся - 100%, мероприятие вызвало интерес со стороны детей и положительные отклики общественности
День воссоединения Крыма с Россией Тематический классный час «Россия и Крым навеки вместе»	Уровень организации мероприятия высокий, участие учащихся - 100%,
День Дружбы народов России и Белоруссии	Уровень организации мероприятия высокий, участие учащихся - 100%,
Тематические мероприятия, посвященные Дню космонавтики: выставка рисунков «Космос и я» тематический классный час «Гагаринский урок»	Уровень организации мероприятия высокий, участие учащихся - 100%, мероприятие вызвало интерес со стороны детей
Урок мужества, посвященный аварии на Чернобыльской АЭС	Уровень организации мероприятия высокий, участие учащихся - 100%, мероприятие вызвало интерес со стороны детей
Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности»	Уровень организации мероприятия высокий, участие учащихся - 100%,
Тематический период, посвященный Великой Победе «Марафон Победы классный час «Этот День Победы!» Митинг памяти «Обязаны помнить!» конкурс рисунков «Салют, Победа!» конкурс стихов «Славим тебя, Победа!» праздничный концерт	Уровень организации мероприятия высокий, участие учащихся - 100%, мероприятие вызвало интерес со стороны детей

Общественный резонанс (количество положительных публикаций о проведенных КТД в СМИ, в том числе в школьных медиа (соцсетях, на сайтах, отзывах))

Название ключевого дела	Количество публикаций на сайте школы «ВКонтакте», «Инстаграм», школьная газета
Торжественная линейка «День Знаний – день новых ожиданий»	3

Митинг памяти «Мы помним! Мы гордимся!» (К Дню освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков)	3
Поздравление учителей «Учитель мой, я вас благодарю!» (концерт)	3
Тематический классный час, посвященный Дню народного единства - «В единстве наша сила»	1
День героев Отечества «Память не гаснет! Слава не меркнет!»	3
День неизвестного солдата «Чтим и помним героев!»	3
Новогодние праздники «Весело и дружно встретим новый год!»	3
Урок мужества, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда «900 героических дней»	3
Лыжня Моготова	3
Школьный этап конкурса «Живая классика»	3
Месячник военно-патриотической и оборонно-спортивной работы:	3
Смотр-конкурс строя и песни «Отчизны верные сыны!»	3

День Православной Книги	3
Широкая Масленица	3
КТД Международный женский день. Семейные традиции.	3
День воссоединения Крыма с Россией Тематический классный час «Россия и Крым навеки вместе»	3
Тематические мероприятия, посвященные Дню космонавтики:	3
Праздничный концерт, посвященный Дню Победы	3

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Классные руководители 1-9 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020г. НВБ-1011/08"О методических рекомендациях"), уставом МБОУ Моготовской ОШ, реализуют программу воспитания школы.

Круг обязанностей опирается на блоки: организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

В школе __6__ классных руководителей: из них со стажем работы больше 3 лет- __4__, менее 3 лет– начинающих молодых специалистов __2__.

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Классными руководителями составлены планы воспитательной работы на основании календарного плана воспитательной работы МБОУ Моготовская ОШ
Анализ воспитательной Деятельности в классном коллективе	Классные руководители проводят анализ воспитательной деятельности в классных коллективах регулярно один раз в четверть с последующей корректировкой плана воспитательной работы
Уровень воспитанности учащихся	В соответствии в проведенным классными руководителями 74 % учащихся имеют высокий уровень воспитанности, 12% средний уровень и 4% низкий
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Были запланированы и проведены общешкольные и классные мероприятия, приобщающие учащихся к здоровому образу жизни, среди них лектории, классные часы, Дни Здоровья, массовые мероприятия, выходящие на сельский социум. Охват школьников данными мероприятиями 100%.

Динамика охвата дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода

2020-2021гг.	2021-2022гг.	2022-2023
100%	100%	100%

Направления дополнительного образования, реализуемые в школе

№ п/п	Направления	Название объединения	Количество человек, посещающих объединения ДО
1	Технические	«Домашний мастер»	6
2	Эколого-биологические	«Крепыши»	5
3	Спортивные	«Шахматы» «Юный стрелок» «ОФП»	25

4	Другие	«Юный инспектор движения»	5
5	Естественно-научное	Экологический туризм	5

Динамика негативных проявлений

	2020-2021гг.	2021-2022гг.	2022-2023
Конфликтные ситуации	0	1	0
Количество обучающихся, состоящих на учёте в ПДН Отдела МВД России по Смоленскому району	0	0	0
Количество обучающихся, состоящих на ВШУ	0	2	0

Охват членов школьного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников школы

2020-2021гг.	2021-2022гг.	2022-2023
100%	100%	100%

Участие обучающихся в конкурсах разного уровня конкурсах

Районные			Областные			Всероссийские		
Мероприятие	Кол-во участников	Кол-во призовых мест	Мероприятие	Кол-во участников	Кол-во призовых мест	Мероприятие	Кол-во участников	Кол-во призовых мест
Муниципальный этап ВКС	1	сертификат	Конкурс плакатов «ПДД глазами детей»	1	сертификат	Всероссийский проект «Шеф в школе»	2	сертификат
Муниципальный конкурс кроссвордов (избирательная комиссия)	2	3 место	Областная викторина по правилам дорожного движения «Знатоки дорожных наук»	2	2 и 3 место	Фотовыставка «Моя семья: из прошлого в настоящее»	2	сертификат
Конкурс сочинений «Мы граждане России»	3	Диплом за участие				Акция «Урок Памяти «Мы не забыли» ко дню неизвестного солдата	4	сертификат
Муниципальный этап научно-	1	участник				Единый урок в память о геноциде	3	сертификат

практической конференции «Шаг в науку»						советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной Войны		
Школьный тур Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	5	дипломы				Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии	1	Похвальная грамота
Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	1	участник				Международный игровой конкурс «British Bulldog»	2	
Военно-спортивная игра «Зарница»		-				Математический конкурс-игра «Смарт Кенгуру»	13	7 и 8 место в районе
Президентские состязания и Президентские игры	20	-				Игра-конкурс «Русский медвежонок»	13	
Муниципальный конкурс отрядов ЮИД	5	-				Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»	20	3 вторых места в районе, 2 первых места в районе, 1 третье место в районе
Муниципальный конкурс «Юннат 2021»	2	грамота				Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	1	Сертификат 2 человека,, диплом победителя-5 чел.
Школа безопасности	3	-				Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования»	1	Сертификат участника

Формы наставничества, реализуемые в школе

№ п/п	Модель наставничества	Содержание деятельности	Участники
1	«учитель – учитель»	Работа с молодыми специалистами (консультации по оформлению классной документации (личных дел, электронного журнала); -анкетирование учителей «Профессиональная компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС», "Самооценка знаний и умений учителя при переходе на обучение по новым педагогическим технологиям" и др. -заседание рабочей группы по введению ФГОС	Ерастенкова Е.Г. – Бурковников Д.А.

		<p>«Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС», "Стартовая диагностика сформированности образовательных предметных результатов", «Развитие УУД обучающихся в ходе проектной и учебно-исследовательской деятельности» и др.;</p> <p>- посещение уроков молодых учителей, - совещания при заместителе директора «О работе классного руководителя»; Современный урок: структура и конструирование», «Современные технологии воспитания»;</p> <p>- посещение уроков, классных часов учителей-стажистов молодыми учителями;</p> <p>- мониторинг достижения планируемых результатов программы воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>- обсуждение методической, педагогической литературы, изученной молодыми учителями при работе над темой самообразования" и др.</p>	
2	«учитель – ученик»	<p>Курс внеурочной деятельности:</p> <p>- проектная деятельность (2-9 классы);</p> <p>- работа объединений дополнительного образования туристско-краеведческой направленности, технической направленности, художественной направленности;</p> <p>- работа наставников с обучающимися, состоящими на учёте в ПДН ОМВД;</p> <p>- проведение коллективных творческих дел;</p> <p>- работа Управляющего совета школы, в который входят 2 представителя обучающихся</p>	Бадяка С.В. – Командин К.А.
3	«ученик-ученик»	Работа школьного самоуправления по уровням (классное самоуправление, общешкольное самоуправление)	Сергеенков Д. – Савельев Р.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 4 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно–нравственное, спортивно–оздоровительное, социальное. Часть реализуемых программ обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору.

Курсы внеурочной деятельности 1-4 классы

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Духовно-нравственное	«Мир загадок»	6	3		
Общекультурное	Творческое объединение «Прекрасное рядом»			3	3
Социальное	Творческое объединение «Умелые ручки»	6	3		
	Клуб «Я и другие»			3	3
		6	3		

По школе 100 % охват учащихся начальной школы программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях.

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов.

Формы проведения занятий: аудиторная 60 %, внеаудиторная 40 %.

Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

Модуль «Школьный урок»

За первое полугодие заместителем директора по учебной работе были посещены уроки по плану.

Результаты педагогических наблюдений:

1. Воспитательная деятельность на уроке соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения.

2. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Модуль «Школьное самоуправление»

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, Управляющий совет школы.

В актив школьного самоуправления вошло 5 обучающихся с 2-9 класс. В 2021-2022 учебном году:

- проведено 4 заседания Школьного самоуправления;

- 9 сборов председателей 5-9 классов,
- 2 сбора редколлегии 5-9 классов,

- оформлено по 4 стенгазеты на КОД;

Школьным самоуправлением проведено обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования, подготовлены мероприятия к 1 сентября, ко Дню Учителя, ко Дню Героев Отечества.

Участники Школьного самоуправления приняли активное участие в организации мероприятий, посвящённых Дню Победы, а также других значимых мероприятий.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Волонтёрский отряд «Импульс» 7 человек, руководитель Соскова М.В.

Юнармия – 5 человек, руководитель Пузанков А.А.

Школьное самоуправление (Молодёжный совет) – 5 человек, руководитель Бойко Г.С.

Российское движение школьников – 6 человек, руководитель Ситников С.И.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

В 2021/22 учебном году педагогическим коллективом были организованы 2 похода в рамках проекта «Забутые деревни» (12 человек), экскурсия в Смоленский планетарий (2 человек), экскурсия в московский зоопарк (16 человек), экскурсия в музей «Смоленский лён» (13 человек)

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- Формирование положительного отношения учащихся к труду;
 - Осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускного класса;
- Выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
 - Проведение профконсультаций школьников;
 - Осуществление психофизиологической диагностики способностей; проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми; планирование экскурсий на предприятия, в организации города.

Мероприятия проводятся классными руководителями, представителями сельской библиотеки.
Западающие стороны: _экскурсии на предприятия и в организации.

Модуль «Школьные медиа»

Школьное «Медиа» - сообщество активистов. Деятельность медиа-центра основана на самостоятельной деятельности школьников. Одно из направлений деятельности – выпуск тематических стенгазет. К различным школьным мероприятиям школьники готовят презентации, снимают видеоролики о жизни школы, размещают видеоматериалы в соцсетях. Активно работает страничка в соцсетях: Вконтакте, одноклассники.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов)
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- фотовыставки, минигазеты –отчеты об интересных событиях, происходящих в школе;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Направл ения работы	Проведённые мероприятия
Информаци онно- просветительское	Организация работы родительского чата, регулярное информирование родителей обо всех важных делах школы, получение обратной связи
Организационно деятельностное	Общешкольные и классные родительские собрания по плану школы и классных руководителей
Творческое	Привлечение родителей к организации и проведению общешкольных и классных мероприятий, творческое участие в КТД, школьных праздниках,

	тематических проектах, концертах, работе медиа-центра
--	---

Участие родителей в школьных делах – одна из важных традиций школы. Многие родители наших учеников – сами в недавнем прошлом учились в нашей школе. Для многих родителей – участие в школьных проектах – это возможность раскрыть свой творческий потенциал, реализовать свои способности и возможности.

Модуль «Школьный музей»

В 2021/22 учебном году экспозиция музея не пополнялась новыми экспонатами. Музей традиционно предоставляет учащимся, родителям, гостям школы экскурсионные программы об истории села Моготово и о жизни прославленных земляков. На базе музея проходят Уроки мужества, встречи с ветеранами, Уроки Памяти, Дни героев Отечества, экспонаты музея используются для оформления школьных праздников, выставок, акций.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика суицидального поведения, экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний и половое воспитание)»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Выводы:

Положительным в работе школы являются следующие моменты: индивидуальный подход к воспитанию каждого ребенка, учёт личностных особенностей обучающихся при составлении планов воспитательной работы, участие родителей в жизни школы, тесное взаимодействие с сельским сообществом, участие учащихся в жизни села, социальные партнёрства всех значимых организаций села.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе: недостаточно разработаны инструменты мониторинга воспитанности, анкетирование учащихся проводится не в системе. Недостаточно активно развивается деятельность общественных организаций.

Необходимо уделить внимание следующим направлениям: активному вовлечению учащихся в деятельность РДШ, волонтерского отряда, Юнармия. Мотивировать обучающихся на участие в различного рода конкурсах, профильных сменах. Уделить внимание Школьным медиа.

1.5. Востребованность выпускников.

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 13

	Основная школа
--	----------------

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2019	8	1	7
2020	5	1	4
2021	4	1	3
2022	1	0	1

В 2022 году выпускник 9-ого класса поступил на бюджет в ОГБПОУ СмолАПО г. Смоленска.

1.6. Качество кадрового состава.

Педагогическими кадрами и техническим персоналом образовательная организация укомплектовано согласно штатному расписанию, утвержденному приказом директора №74 от 01.09.2022 года. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям профстандарта педагога.

Таблица 14

№ п/п	Показатель	Кол-во	%	
1.	Укомплектованность штата педагогических работников	9	100	
2.	Всего педагогических работников: из них	9	100	
	на I ступени (начальное общее образование)	2	100	
	на II ступени (основное общее образование)	7	100	
	внешние совместители	0	0	
3.	Вакансии (указать должности)			
4.	Образовательный ценз педагогических работников	с высшим образованием	6	67
		с незаконченным высшим образованием	1	11
		со средним специальным образованием	2	22
		с общим средним образованием	0	0
		без педагогического образования	0	0
5.	Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности	9	100	
6.	Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	0	0
		доктора наук	0	0
7.	Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года	9	100	
8.	Педагогически работники, имеющие квалификационную	всего	7	78
		высшую	3	33

	категорию	первую	4	44
9.	Состав педагогического коллектива	учитель	9	100
		социальный педагог	0	0
		учитель-логопед	0	0
		учитель-дефектолог	0	0
		педагог-психолог	0	0
		педагог дополнительного образования	0	0
		музыкальный руководитель	0	0
		инструктор по физической культуре	0	0
		воспитатель	0	0
10.	Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	1	11
		5-10 лет	1	11
		10-20 лет	3	33
		20-30 лет	4	44
		30-40 лет	0	0
		Более 40 лет	0	0
11.	Педагогические работники, имеющие звание «Заслуженный учитель»		0	0
12.	Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		0	0

1.7. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

На учёте состоит - 1030 экз.

Поступило – 34 экз. на сумму 11205,00 (за счет субвенции).

Обучающиеся обеспечены учебниками на 100 %.

Проведена работа по оформлению заказа учебников на новый учебный год совместно с заместителем директора по УВР, руководителями МО, учителями-предметниками. Составлен и оформлен заказ учебников на 2022/23 год с учётом ФГОС. Проведена работа по проверке учебного фонда. Все вновь поступившие учебники своевременно инвентаризированы, обработаны и выданы обучающимся.

Выполнен мониторинг о потребности в учебниках и учебных пособиях.

Библиотека систематически работала по воспитанию бережного отношения к учебникам, были проведены индивидуальные и коллективные беседы. В этой работе большую помощь оказывают классные руководители, учителя школы.

Показатели учета книг в библиотеке

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	3	4	5
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06–09)	68	0	4910
из него: учебники	54	0	1030
учебные пособия	14	0	95

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	3	4	5
художественная литература	0	0	3657
справочный материал	0	0	128
Из строки 01: печатные издания	68	0	4910
аудиовизуальные документы	0	0	0
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	0

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутришкольная система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество знаний, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Внутреннюю оценку качества образования и интерпретацию полученных результатов в 2021/2022 учебном году осуществляли: администрация образовательной организации, педагогический совет, методический совет.

Объекты внутренней оценки качества в школе.

- Качество образовательных результатов:
 - предметные результаты обучения (успеваемость, результаты промежуточной, итоговой государственной аттестации);
 - метапредметные результаты обучения;
 - здоровье учащихся (динамика);
 - достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
 - удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.
- Качество реализации образовательного процесса:
 - анализ учебных программ (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и контингенту учащихся);
 - анализ дополнительных образовательных программ (соответствие

- запросам родителей);
 - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
 - качество уроков и индивидуальной работы с учащимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
 - удовлетворенность учеников и родителей (законных представителей) уроками и условиями в образовательной организации.
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
- материально-техническое обеспечение;
 - безопасность образовательной среды;
 - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
 - санитарно-гигиенические условия;
 - медицинское сопровождение и питание;
 - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и методическую деятельность педагогов);
 - документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

В течение учебного года осуществлялся мониторинг по всем названным критериям.

Отчет по результатам функционирования внутренней системы оценки качества образования

№ /п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Результат
I. Качество образовательных результатов				
	Предметные результаты	1. Доля неуспевающих; 2. Доля учащихся, успевающих на «4» и «5» по итогам года; средний процент выполнения заданий итоговых контрольных работ (промежуточная аттестация) Доля учащихся 9 класса, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; Доля учащихся 9 класса, получивших аттестат; Средний балл по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации;	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	<u>Начальный уровень обучения:</u> 1. Неуспевающих нет. 2. Успевают на «4» и «5»- 67 % 3. Промежуточная аттестация (качество обучения): математика- 56% ; русский язык- 56% , окружающий мир-67%; иностранный язык – 78% . <u>Основная школа</u> <u>Итого года:</u> 1. Неуспевающих нет 2. Успевают на «4» и «5» - 43% <u>Итого</u>

		<p>Доля учащихся 9 класса, получивших аттестат особого образца;</p> <p>Доля учащихся успешно выполнивших задания текущего и итогового контроля в переводных классах.</p>		<p><u>промежуточной аттестации:</u></p> <p>При 100% успеваемости качество по предметам составляет: математика – 86%, информатика – 100%, русский язык – 43%, история – 35%, обществознание – 20%, биология – 86%, география – 71%, английский язык – 100%, химия – 0%, физика – 100%.</p> <p><u>Итоги государственной итоговой аттестации:</u></p> <p>1. 75% - сдача экзаменов.</p> <p>2. Качество по русскому языку –0%, математике –0%</p> <p>3. Аттестат особого образца получили 0 обучающихся, что составляет –0%.</p>
	М этап предметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Диагностика УУД Анализ из урочной и внеурочной деятельности	<p>Начальный уровень обучения</p> <p>Познавательные УУД(ориентировка на заданную тему,%;)</p> <p>1 класс: В-33; Д-67; Н-0</p> <p>2 класс: В-67,Д-33, Н-0</p> <p>3 класс: В-0, Д-100,н-0</p> <p>4 класс: в-0,Д-100, н-0</p> <p>Регулятивные УУД(мышление, %)</p> <p>1 класс: в-17; д-83; н-0</p> <p>2 класс: в-33,д-67, н-0</p> <p>3 класс:в-33,д-67,н-0</p> <p>4 класс: в-67, д-33,н-0</p> <p>Коммуникатив</p>

				<p>ные УУД(осуществление сотрудничества,%) 1 класс: в-17; д-83; н-0 2 класс: в-33,д-67, н-0 3 класс: в-33,д-67,н-0 4 класс: в-67, д-33,н-0 Основная школа:</p> <p>Познавательные УУД 5 класс:в-0%,д-100%,н-0% 6 класс: в-0%,д-100%,н-0</p> <p>Регулятивные УУД 5 класс:в-0%,д-100%,н-0% 6 класс: в-0%,д-100%,н-0</p> <p>Коммуникативные УУД 5 класс:в-0%,д-100%,н-0% 6 класс: в-0%,д-100%,н-0</p>
	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности	<p>Начальный уровень обучения Личностные (уровень развития школьной мотивации,%) 1 класс: в-33; д-67; н-0 2 класс: в-67,д-33, н-0 3 класс: в-0,д-100,н-0 4 класс: в-0, Д-100,н-0 Основная школа:</p> <p>Личностные УУД 5 класс: в-0%,д-100%,н-0% 6 класс: в-</p>

				0%,Д.-100%,н-0% Д - достаточный (средний)
	Профессионально-педагогическое образование	Доля выпускников 9 класса, поступивших на профильное обучение Доля выпускников, продолжающих обучение в образовательных организациях профессионального образования		
II. Качество реализации образовательного процесса				
	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.	Экспертиза	Структура образовательной программы начального, основного общего образования соответствует ФГОС: содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Она отражает в полном объеме идеологию ФГОС.
	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы	Экспертиза	Рабочие программы по предметам соответствуют ФГОС, ООП НООи ООО, учебному плану школы
	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Программы внеурочной деятельности соответствуют ФГОС; запросам родителей и обучающихся. 1-6 классы - 100%
	Реализация учебных планов и рабочих	Соответствие учебных планов и рабочих программ Процент выполнения	Экспертиза	Рабочие программы соответствуют учебному плану 94-99% выполнение программ

	программ			по итогам проверки на конец года
0	Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза, наблюдение	Наблюдения уроков в рамках контроля вновь принятых специалистов, контроля уровня организации урочной деятельности, школьного конкурса уроков (заочного), участия в муниципальном этапе конкурса «Педагогический дебют» показывают, что структура урока и его наполняемость в 60% соответствует системно-деятельностному подходу, ведется целенаправленная работа по формированию УУД в 1-6-х классах.
1	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие занятий по внеурочной деятельности требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование наблюдение	Наблюдение занятий внеурочной деятельности показывает, что занятия ведутся на достаточном и хорошем уровне; соблюдаются требования ФГОС; ведется систематическая работа по формированию УУД.
2.	Организация занятости и обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза	1-4 классы – 100% 5-6 классы – 100% 7-9 классы – 100% 60%

В МБОУ Моготовской ОШ был разработан план ВСОКО на 2021/22 учебный год, утвержденный приказом от 01.09.2021 №111-ОД.

Цель: обеспечение эффективного управления образовательной деятельностью с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей.

В соответствии с планом ВСОКО было изучено выполнение образовательных программ за 2020/21 учебный год. С этой целью проводился анализ выполнения рабочих программ педагогами (1 раз в четверть). В ходе контроля установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с тематическим планированием.

По итогам 2020/21 учебного года следует отметить, что все ООП выполнены в полном объеме. Общее отставание возникло по причине продления нерабочих дней с 4 по 7 мая по указу Президента.

Преодоление отставания по предметам осуществлялось за счет:

- уплотнения учебного материала;
- корректировки рабочих программ по согласованию с администрацией школы.

В 2021/22 учебном году в соответствии с решением педсовета от 13.05.2021 № 7 внесены изменения в ООП НОО, ООП ООО.

Учителям, преподающим в 1–9-х классах:

- выполнять рабочие программы, их теоретическую и практическую части в полном объеме, в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем;
- разработать рабочие программы на 2021/22 учебный год, четко придерживаясь требований ФГОС и ориентируясь на ООП НОО и ООП ООО.

Заместителю директора по УВР Ерастенковой Е.Г.:

- осуществлять контроль выполнения ООП по уровням образования;
- на основе полученных данных проводить анализ выполнения программ по итогам *четверти, года*.

В течение 2021/22 учебного года согласно плану внутришкольного контроля проверялись:

Личные дела обучающихся

Личные дела учащихся ведутся в соответствии с требованиями. Количество личных дел соответствует спискам класса; на каждом личном деле есть номер, соответствующий записи в книге движения; личные дела в основном заполнены аккуратно; отметки, вынесенные в личное дело, соответствуют итоговым отметкам, выставленным в классных журналах; есть записи решения педагогического совета о переводе в следующий класс и подписи классных руководителей; в каждом личном деле есть все необходимые документы. В ходе индивидуальной работы с учителями оперативно устраняются недочеты. Алфавитная книга ведется в соответствии с требованиями. Книга выдачи аттестатов ведется в соответствии с требованиями.

Выполнение орфографического режима в тетрадях

Проверка осуществлялась в соответствии с планом внутришкольного контроля: октябрь – 5-й класс, ноябрь – 9, 2-й классы, декабрь – 3, 8-е классы, январь – 3, 4-й классы, апрель – 6, 7-й классы. Проверка тетрадей показала, что не все учителя контролируют соблюдение требований по ведению рабочих тетрадей. Больше всего замечаний получили учителя: математики, физики, биологии. Обучающиеся начальной школы в основном соблюдают единый орфографический режим, больше всего замечаний связано с нарушением отступов между работами. Не все тетради учащихся классов подписаны и имеют обложки.

Состояние классных журналов

В ходе мониторинга установлено, что в целом учителя-предметники и классные руководители своевременно делают записи в журналах, своевременно проводятся и записываются инструктажи.

Реализация рабочих программ за период обучения (прохождение практической и теоретической части программ)

В ходе мониторинга установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с тематическим планированием. Изучение тематического планирования и записей в классных журналах с целью анализа выполнения образовательных программ и практической части по отдельным предметам показывают выполнение учебного

плана. При этом анализируется ведение журнала классными руководителями, учителями-предметниками, прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость, объективность выставления отметок за четверти, учебный год. Составлено семь справок по ведению и заполнению журналов. Проверки показали, что большинство записей в учебных журналах заполняются согласно положению по заполнению классных журналов: аккуратно производятся записи, своевременно и объективно выставлены отметки за четверти и полугодия.

Следует отметить положительный опыт по ведению журналов учителем начальных классов, аккуратно заполняют журналы: Глазуновой О.В., Бойко Г.С., учителем русского языка и литературы Бадяка С.В. В течение года часто замечания по журналам получали Лазарев А.С., Бурковников Д.А..

Состояние дневников обучающихся

Дневники проверялись в соответствии с планом ВСОКО: сентябрь – 2–4-е классы, ноябрь – 5–6-е классы, февраль – 7–8-е классы, март – 9-й класс. Проверка дневников показала, что внешний вид дневников учащихся удовлетворительный. Большинство классных руководителей добросовестно относятся к проверке дневников учащихся: еженедельно выставляют текущие отметки учащимся, делают своевременно записи

Рекомендации на 2022/23 учебный год:

Провести установочный семинар по повторному ознакомлению педагогов с локальными актами школы по работе со школьной документацией в срок до 1 сентября 2022 года.

Классным руководителям контролировать записи в дневниках обучающихся еженедельно.

Организация адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х классов

В начале сентября в 1-х классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через анализ собственной продуктивной деятельности ребенка и результатов его психологического тестирования. Результаты входной диагностики позволили выявить готовность первоклассников к обучению в школе. Полученные данные используются учителями для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1-м классе. Мотивационная сфера сформирована.

Предупреждение неуспеваемости учащихся, объективность выставления отметок

В течение учебного года контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- посещаемость учащимися учебных занятий;
 - работа учителей со слабоуспевающими учащимися.
- В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:
- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
 - индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин.

На уровне НОО пропущенных без уважительной причины занятий не наблюдалось.

На уровне ООО пропущенных без уважительной причины занятий не наблюдалось.

Рекомендации на 2023 учебный год:

Продолжить работу по формированию благоприятных условий для образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	19
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	11
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	8
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	9 (56%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0(0)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0(0)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0(0)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0(0)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0(0)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0(0)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0(0)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0(0)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности	человек/%	0(0)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
	учащихся		
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	6 (32%)
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	2 (11%)
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0 (0)
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0(0)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0(0%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0(0%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0(0%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0(0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	9
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6 (67%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5(56%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2 (23%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2(23%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	7 (78%)
1.29.1	Высшая	человек/%	3(34%)
1.29.2	Первая	человек/%	4 (45%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1 (11%)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	2 (23%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0 (0%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1 (11%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	9 (100%)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	9 (100%)
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	1049
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	19 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	51

III.

Аналитическая часть дошкольная группа

Дошкольная группа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Моготовской основной школы Смоленского района Смоленской области расположено по адресу – 214515, Смоленская область, Смоленский район, д. Моготово, ул. Школьная, д.9 и занимает часть первого этажа здания бывшего детского сада «Серебристая росиночка». Год постройки -1987. Площадь помещений детского сада составляет- 309,4кв.м. E-mail: mogotovo_school@mail.ru Сайт в сети ИНТЕРНЕТ: <http://mogotovo-school.ru>

Дошкольная группа функционирует с 2005 года. Учредителем является Муниципальное образование «Смоленский район» Смоленской области в лице Комитета по образованию Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 4774 от 13 ноября 2014 г. выданная Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи серия 67ЛЮ1 №0001100.

Продолжительность рабочей недели: 5 дней в неделю, 9 часов

Режим работы:

Понедельник 8.00 – 17.00

Вторник 8.00 – 17.00

Среда 8.00 – 17.00

Четверг 8.00 – 17.00

Пятница 8.00 – 17.00

В дошкольной группе функционирует 1 разновозрастная группа– дети от 1 года - до 7 лет. Образование осуществляется на русском языке.

В течение всего учебного года в дошкольной группе функционировала 1 разновозрастная группа (дети от 1 года до 7 лет), списочный состав на 01.06.2022 года – 7 воспитанников. Плановая мощность -19 чел; Фактическая мощность- 7 чел.

Развитие материально-технической базы осуществляется учредителем, самим учреждением с привлечением спонсорских средств. Материально-технические и медико- социальные условия, общее санитарно –техническое состояние дошкольной группы соответствуют требованиям СанПиН.

В дошкольной группе функционирует 1 спальня, 1 приемная, 1 игровая, 1 туалетная комната, мойка, складское помещение.

Участок дошкольной группы огорожен, озеленён. На участке имеется игровое и физкультурное оборудование, цветник. В дошкольной группе разработан и утвержден Паспорт безопасности. Установлено видеонаблюдение 1 камера на центральный вход. Установлена автоматическая пожарная сигнализация с выходом на пульт МЧС, установлена тревожная кнопка. Осуществляется мониторинг состояния комплекса технических средств охраны подразделением войск национальной гвардии Российской Федерации.

В работе с детьми дошкольная группа реализует программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Разработана

и утверждена образовательная программа дошкольного образования, приказ от 31.08.2021 года №106-ОД.

ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ:

Образовательная область	Парциальные программы, технологии	Возраст детей
Речевое развитие	О.С.Ушакова «Программа по развитию речи в детском саду» М.:ООО «ТЦ Сфера»,2011г. О.С.Ушакова «Программа развития речи дошкольников», 2008г.	3-7 лет
Художественно-эстетическое развитие	И.А.Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7лет «Цветные ладошки» М.:«КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»,2007г. Э. П. Костина Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста М.: Просвещение, 2006. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. Л.В.Куцакова «Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду», 1999г.	2-7 лет
Социально-коммуникативное развитие	Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2004г. Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2005.	5-7 лет

Познавательное развитие	<p>О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир» М.: «Мозаика-Синтез», 2006г. Н.Н. Кондратьева Программа экологического образования детей «Мы» СПб., «Детство-Пресс», 2004г. Программа по экологическому воспитанию старших дошкольников «Я хочу дружить с природой» Н.В. Пешкова, Г.В.Боровик, Н.И. Лучникова А. Арапова-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»</p> <p>М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008 Программа и методические рекомендации.</p> <p>В.П. Новикова «Математика в детском саду», 2016г.</p> <p>Н.Н. Кондратьева. «Мы». Программа экологического образования детей – СПб: «Детство-пресс», 2004.</p>	<p>2-7 лет</p> <p>3-7 лет</p>
	Физическое развитие	<p>З.И.Берестнева «Здоровый малыш» М.:ТЦ Сфера,2005г. Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду»</p> <p>Программа и методические рекомендации. М.: «Мозаика-Синтез». 2005</p> <p>Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам»</p>

Образовательный уровень педагогических кадров.

Общее количество педагогов	Педагогов с высшим образованием	Педагогов со средним профессиональным образованием	Педагогов со средним специальным образованием	Из них учащихся ВУЗов
1 до 28.02.2022*	0	1	0	0

*с 28.02.2022 года воспитатель уволился, в дошкольной группе существует вакансия, с детьми работают учителя школы по договоренности.

Анализ состава педагогического коллектива

Общее количество	Педагогов с высшей	Педагогов с первой	Педагогов и, прошедшие	Педагогов,	Педагогов,

педагогов	квалификацион ной категорией	квалификационной категорией	аттестацию на соответствие	прошедшие аттестацию	освобождён ные от аттестации
1	0	0	1	0	0

Анализ педагогического состава по возрастному составу

Общее количество педагогов	До 25 лет	До 35 лет	До 45 лет	До 55 лет	вы ше 55
1	0	1	0	0	0

Анализ педагогического состава по стажу педагогической деятельности

Общее количество педагогов	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 25 лет	До 40 лет	Д 40 лет	Более 40 лет
1	1	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения содержания образовательной программы воспитанниками дошкольной группы

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (педагогической диагностики развития детей). По результатам мониторинга выявлено, что высокие и средние результаты показателей интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками» детей разновозрастной группы находится на стабильно среднем уровне, что является показателем благополучного развития дошкольников. Полученные результаты диагностического обследования позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения основной общеобразовательной программы образовательных областей.

Сводные данные по выполнению общеобразовательной программы ДОУ

Образовательные области/ направления программы	Высокий	Средний	Низкий
Социально-личностное развитие	66%	34%	0%
Речевое развитие	66%	34%	0%
Художественно- эстетическое развитие	66%	34%	0%
Познавательное развитие	66%	34%	0%
Физическое развитие	100%	0%	0%
ИТОГО	72,8%	27,2%	0%

Анализ образовательной области «Речевое развитие» показал, что у воспитанников расширились знания об окружающем мире, сформировалась связная речь. В целом уровень речевого развития детей стабилен, что подтверждают

результаты педагогической диагностики. Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, проявляют предпосылки грамотности, легко выделяют звуки в словах. Задавая вопросы взрослым и сверстникам, дети интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Средние показатели отмечаются в освоении воспитанниками образовательной области **«Познавательное развитие»**. Дети отражают окружающую действительность в разных видах деятельности и, прежде всего в игре. Использование метода проекта как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете, явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Дети овладели начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут, познакомились с произведениями детской литературы, овладели элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

Показатели образовательной области **«Социально-личностное развитие»** демонстрируют положительную динамику освоения образовательной программы. Дети без напоминания употребляют слова приветствия, благодарности, просьбы, извинения; демонстрируют желание помочь друг другу и младшим детям. Дети очень доверчивые, у них нет секретов от сверстников и воспитателей, поэтому охотно рассказывают сами себе и своей семье. Способность договариваться, сопереживать неудачи и радоваться за успехи других, проявляется в поведении воспитанников. Дети выражают и отстаивают свою позицию по разным вопросам, сотрудничают друг с другом, выполняют как лидерские, так и исполнительные функции в совместной деятельности. Воспитанники овладели разными формами и видами игры. Различают условную и реальную ситуации, адекватно их оценивают. Склонны наблюдать, экспериментировать.

По итогам оценки усвоения материала по образовательной области **«Физическое развитие»** дети показали высокий результат освоения программного материала. Анализ данных позволил сделать вывод о том, что у большинства детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры; соблюдают элементарные правила здорового образа жизни; соблюдают правила поведения на улице и в общественных местах. Однако необходимо уделить внимание работе с родителями по привлечению их к физкультурно-оздоровительной работе, продолжить работу по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей, пропаганду здорового образа жизни среди родителей.

Показатели **«Художественно-эстетического развития»** говорят о том, что у

детей сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворены потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.

Достигать стабильных положительных результатов освоения образовательной программы удастся благодаря использованию современных методов и приемов работы, направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее развитие. Совместная с детьми образовательная деятельность проводится с использованием как традиционных, так и развивающих методов и приемов (проблемные и игровые обучающие ситуации, развивающие игры и упражнения, задания творческого типа).

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Сравнительные результаты мониторинга образовательного процесса
(уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)

Образовательные области	Социально-личностное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Познавательное развитие		Физическое развитие	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Младшая (1 воспитанник)	В/ср 100%	В/у 100%	В/с 100%	В/у 100%	В/ср 100%	В/у 100%	В/ср 100%	В/у 100%	В/ср 100%	В/у 100%
Средняя (1 воспитанник)	В/ср 100%	В/у 100%	В/ср 100%	В/у 100%	В/ср 100%	В/у 100%	В/ср 100%	В/у 100%	В/ср 100%	В/у 100%
Подготовительная (1 воспитанник)	С- 100%	Ср 100%	В/ср 100%	В/ср 100%	В/ср 100%	В/у 100%	В/ср 100%	В/ср 100%	В/ср 100%	В/ср 100%

Вывод: из результатов диагностики видно, что освоение ООП в дошкольной группе осуществляется достаточно равномерно. По всем образовательным областям

отмечена динамика развития детей в течение 2021/2022 учебного года. Наиболее успешно освоены образовательные области «Социально – личностное развитие» и «Физическое развитие».

Исходя из результатов педагогического анализа и наблюдений за детьми, системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы, мы сделали вывод, что основная образовательная программа детьми усвоена на достаточном уровне.

В 2021-2022 учебном году в дошкольной группе был 1 воспитанник подготовительной группы. Подготовку воспитатель основывала на игровой деятельности – как ведущей в дошкольном возрасте и способствовала физическому и психическому развитию ребёнка. Исходя из плана работы по преемственности дошкольной группы и школы, проведена большая методическая работа: составление совместного плана работы, психолого-педагогическое диагностирование детей 6-7 летнего возраста, адаптация детей к школе, контроль за качеством подготовки и динамикой развития детей, развитие творческих способностей детей, привлечение их к участию в творческих конкурсах; работа с родителями/ открытые мероприятия для родителей, родительские собрания, встреча с учителем начальных классов, консультации, беседы.

Следует отметить хорошую подготовку детей к школе, судя по диагностическим данным. У воспитанника сформирована учебная мотивация, навыки самостоятельности; отмечается проявление самодисциплины, познавательной активности; положительно характеризуются взаимоотношения с педагогом и другими детьми.

В 2021-2022 учебном году детей, поступающих детей в 1 класс 1 человек.

Группа ДОУ	Всего выпускников	Уровень готовности к школьному обучению (подготовительная к школе группа)							
		Уровень готовности							
		Выше среднего	%	Средний	%	Низкий	%	Условно не готов	%
Подготовительная к школе группа	1	1	100 %	-	-	-	-	-	-

Анализ предметно - развивающей среды

Дошкольная группа состоит из отдельного корпуса. Корпус двухэтажный, помещения светлые, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Предметно - развивающая среда построена в соответствии с СанПиНом и ФГОС ДО, направлена на зону ближайшего развития, что дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Принципы построения предметно-развивающей среды:

- многофункциональность;
- мобильность;
- безопасность;
- информативность;
- комфортность (эмоциональная, психологическая).

Предметно-развивающая среда в дошкольной группе представляет интеграцию пяти направлений развития и образования детей (образовательные области).

Социально-коммуникативное развитие представлено разными видами театров, предметами ряжения, настольными играми, строительными наборами, которые подобраны с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Уголки сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Строители», «Школа» и др.

Для познавательного и речевого развития в группах есть уголки экспериментирования, игры – головоломки, демонстрационный и раздаточный материал, настольные и дидактические игры, разные виды конструктора, художественная и познавательная детская литература, портреты писателей, детские газеты, журналы, книжки –самоделки и др.

Для художественно-эстетического развития педагоги создали альбомы с разными техниками изобразительного искусства, в группах в свободном доступе есть канцелярские принадлежности для изобразительной деятельности, дидактические пособия, трафареты, карточки для индивидуальной работы, раскраски, репродукции картин.

Музыкально-художественная деятельность представлена музыкальными инструментами фабричными и самодельными, дидактическими играми, музыкальными игрушками, фотоальбомами, текстами песен, аудио и видео дискам. В создании театра игрушек-самоделок активное участие принимают дети, а атрибуты для театра и режиссёрских игр (элементы костюмов) шьют родители.

Для физического развития в групповых центрах расположены физкультурный инвентарь, наглядный материал, детская литература, «Дорожка Здоровья» (несколько видов), нетрадиционное оборудование, картотеки различных игр, фотоальбомы и др.

В дошкольной группе есть **методический кабинет**, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно-методической литературой. Имеется компьютер.

Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая, образовательная и свободная деятельность детей. Поэтому на территории имеется отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, есть теневой навес. Участок оснащен оборудованием, озеленением, которые поддерживаются в надлежащем состоянии.

На территории располагается:

- физкультурная площадка,

-экологические объекты: декоративные клумбы, уголки нетронутой природы, берёзовая аллея,

- уголок по знакомству с правилами дорожного движения.

В 2021-2022 учебном году в дошкольной группе работало 1 творческое объединение: творческое объединение «Спортивный».

Целями дополнительного образования являются:

- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;

- интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;

- распространение инновационного опыта работы по дополнительному образованию детей;

- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;

- профилактика безнадзорности и беспризорности, правонарушений среди несовершеннолетних.

Задачи дополнительного образования:

- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с обучающимися школы с учетом возраста обучающихся, особенностей их социокультурного окружения;

- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;

- формирование общей культуры школьников;

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья;

- обеспечение личностно-нравственного развития воспитанников;

Программа «Крепыши» направлена на развитие у детей их природных задатков, возможностей, способностей. Целесообразность работы этого направления продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программы призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Контингент воспитанников ДОУ и работа с семьёй

Всего детей – 8

Многодетные семьи – 2

	Дети		
	Всего в семье	Обучаются в школе	Посещают дошкольную группу
Семья 1	3	2	1
Семья 2	3	1	1

Детей инвалидов, детей с ОВЗ в дошкольной группе нет.

Малообеспеченные семьи - 1

Детей из неблагополучных семей, оказавшихся в социально-опасном положении нет. На внутришкольном учете детей в дошкольной группе нет.

- Социальный статус семей воспитанников ДОУ:

Семьи в ДОУ:		Количество	%
<ul style="list-style-type: none"> • Количество полных семей • Количество неполных семей • Количество многодетных семей (3 и более детей) • Количество семей с опекунами • Количество семей с родителями-инвалидами • Количество семей «группы риска» из них стоят на учете в КДН, УВД 		6	75
		2	25
		2	25
		0	0
		0	0
		0	0
Возраст родителей:			
<ul style="list-style-type: none"> • до 30 лет • до 40 лет • после 40 лет 		2	14
		10	72
		2	14
Образовательный уровень родителей:			
<ul style="list-style-type: none"> • Среднее • Среднее специальное • Высшее 		4	28
		10	72
Социальный статус родителей:			
<ul style="list-style-type: none"> • Рабочие • ИТР, служащие • Предприниматели • Безработные (домохозяйки) 	8	57	
	4	28	
Условия проживания:			
<ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворительные • Неудовлетворительные <ul style="list-style-type: none"> - несоответствие площади количеству проживающих - несоответствие санитарно-гигиенических или социальных условий 	14	100	
	0	0	

В 2021 году в дошкольной группе проводилось анкетирование родителей по удовлетворенности работой дошкольной группы было проведено 22-23 ноября 2021 г.

Количественные результаты по ответам родителей представлены в таблице.

№ п/п	Вопрос анкеты	Количество полученных ответов (ЧЕЛ / %)
-------	---------------	---

		«ДА»		«НЕТ»		«ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ»	
1.	С удовольствием ли Ваш ребенок посещает детский сад?	14	100%	0	0%	0	0%
2.	Удовлетворены ли Вы качеством организации работы с детьми в Вашей группе?	13	93%	0	0%	1	7%
3.	Удовлетворены ли Вы организацией питания?	14	100%	0	0%	0	0%
4.	Удовлетворены ли Вы организацией прогулок?	13	93%	1	7%	0	0%
5.	Регулярно ли Вас информируют о том, как Ваш ребёнок живет в детском саду?	14	100%	0	0%	0	0%
6.	Своевременна и достаточна ли для Вас наглядная информация о жизни детей и Вашего ребёнка в группе?	14	100%	0	0%	0	0%
7.	Имеете ли Вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития и воспитания Вашего ребёнка?	14	100%	0	0%	0	0%
8.	Можно ли сказать, что сотрудники детского сада внимательно относятся к Вашему ребёнку?	14	100%	0	0%	0	0%
9.	Можно ли назвать ваши взаимоотношения с педагогами группы «партнерскими»? ?	14	100%	0	0%	0	0%
10.	Есть ли у Вас причины для критики качества работы дошкольной образовательной организации?	1	7%	13	93%	0	0%

Анализируя результаты работы с семьями воспитанников, можно отметить, что родители принимали активное участие в запланированных коллективных праздниках, выставках, конкурсах, экскурсиях, участвовали в создании и оформлении предметно-развивающей среды. Однако не все родители

дошкольников посещали родительские собрания и консультации. Данная проблема возникает из-за ограниченного количества времени у родителей (законных представителей). Современная действительность сегодня такова, что большинство родителей в силу своей занятости, все меньше находят времени для полноценного общения с педагогами детского сада, активном участии в совместных мероприятиях. Поэтому возникла необходимость освоения новых форм сотрудничества с родителями воспитанников, основанных на использовании икт-технологий в силу того, что они значительно расширяют возможности эффективного общения с родителями и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей. Преимущества дистанционных технологий в том, что они позволяют своевременно информировать родителей о событиях дошкольной группы; организовывать совместную деятельность с детьми (участие в проектах, конкурсах); способствуют повышению у родителей компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии (собрание, семинары) через сайт, соц. Сети (вконтакте).

Родительские собрания проводятся в соответствии с годовым планом работы, педагогами своевременно оформляются протоколы. Родительские собрания проводятся с использованием мультимедийной техники, которая даёт возможность родителям увидеть своего ребенка в естественной обстановке при подготовке и проведении совместной деятельности детей и воспитателя в группе. Родительские уголки систематически обновлялись информацией, связанной с изменениями в системе дошкольного образования.

Выводы:

- работа дошкольной группы направлена на успешное решение поставленных годовых задач, велась систематически и планомерно, не все задачи поставленные в плане на год были выполнены
- в марте 2022 года в дошкольной группе уволился педагог, на 01.06.2022 года в дошкольной группе отсутствует воспитатель, открыта вакансия;
- расширено взаимодействие с родителями в рамках реализации образовательных задач, благодаря современным технологиям ИКТ;
- административно-хозяйственная работа дошкольной группы удовлетворительная;
- ведётся систематическая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья воспитанников и работников.

IV. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	6
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	6
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	3
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	3
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	6 (100%)
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	6(100%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0 (0%)
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0(0%)
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0(0%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0(0%)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	3(50%)
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	6 (100%)
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	93
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	0(0%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0(0%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	1(100%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0(0%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0(0%)
1.8.1	Высшая	человек/%	0(0%)
1.8.2	Первая	человек/%	0(0%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	1 (100%)
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1(100%)
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0(0%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30	человек/%	0(0%)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
	лет		
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0(0%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	1(100%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	1(100%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	8,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	47,8
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да