**Программа**

**социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в**

**МБОУ Моготовской ОШ**

Моготово

2024 г.

# Содержание

**1. Пояснительная записка.**

**2. Цель и задачи Программы.**

**3.План работы с детьми из семей мигрантов**

**4.План и структура психолого-педагогического сопровождения детей-**

**мигрантов**

**5. Ожидаемые результаты**

# Пояснительная записка

**Актуальность программы**

Актуальность данной программы продиктована изменениями, происходящими в миграционных процессах на территории РФ. В последнее время среди обучающихся растет число несовершеннолетних иностранных граждан.

В этой связи все более актуальной для педагогики становится проблема социальной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму. Ключевые аспекты, цели, задачи и проблемные вопросы социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан являются также одним из приоритетных направлений в реализации государственной политики в сфере образования, а также объектом внимания педагогической общественности, родительских сообществ, представителей сферы культуры, науки, различных социально-профессиональных групп.

Общеобязательные нормы (правила) в части обеспечения организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в образовательных организациях закрепляют:

* Конституция РФ и устав Ленинградской области, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения в Российской Федерации;
* Конвенция ООН о правах ребенка
* Семейный кодекс Российской Федерации;
* Федеральный закон от 29декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенкав Российской Федерации»;
* Закон РФ от 19 февраля 1993г. №4528-1 «О беженцах»;
* Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации;
* Закон РФ от 25 октября 1991г. №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
* Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;
* Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 – 2025 годы»;
* Федеральный Закон РФ от 24.06.1999 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
* Федеральный Закон РФ от 18.06.2006г. № 109 «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства»

При разработке программы и в процессе деятельности по организации работы по социализации и психологической адаптации детей иностранных граждан использованы следующие методические рекомендации, подготовленные органами исполнительной власти Российской Федерации:

* Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан (письмо Минпросвещения России от 16 августа 2021 г. № НН-202/07)
* Методические рекомендации по организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан
* Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации "О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации", утвержденные приказом Федерального агентства по делам национальностей России от 17 ноября 2020 г. N 142;
* Рекомендации Министерства образования и науки РФ органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в РФ (письмо Министерства образования и науки РФ от 23 мая 2016 г. № ВК- 1074/07 «О совершенствовании деятельности ПМПК»)
* Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации о порядке выявления формирующихся конфликтов в сфере межнациональных отношений, их предупреждения и действиях, направленных на ликвидацию их последствий (утверждены приказом Министерства регионального развития Российской Федерации от 14 октября 2013 г. N 444);

# Особенности обучающейся

1. В МБОУ Моготовская ОШ обучается один учащийся – иностранный гражданин.

В силу особенностей обучающейся, её потенциальной уязвимости, она сталкиваются с некоторыми трудностями при обучении. Особенности ребёнка, которые определяют необходимость организации специальной психолого-педагогической помощи в их развитии и обучении, принято называть особыми образовательными потребностями. У несовершеннолетней иностранной гражданки они связаны со следующими характеристиками:

* + Несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране исхода, и российскими образовательными стандартами;
  + Эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса;
  + ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающихся от принятых в регионе обучения в России.

Таким образом, работу по социализации и психологической адаптации несовершеннолетней рекомендуется организовывать системно, учитывать индивидуальные особенности социальной ситуации ребенка.

# Особенности программы

Данная программа разработана для работы с детьми – иностранными гражданами, поступающими на обучение в российскую общеобразовательную школу, а именно, в МБОУ Моготовская ОШ, рассчитана на возраст детей 7- 17 лет. Особенность данной программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к данной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей-мигрантов к новым для них социокультурным условиям, но и развивать данных детей согласно их склонностям, способностям и интересам. В основе структуры данной программы лежит трехуровневая модель адаптации детей-мигрантов:

* Учебная адаптация
* Социально-психологическая адаптация
* Культурная адаптация

Согласно данной модели, ключевыми направлениями этого процесса являются:

1. Включение обучающихся в учебно-воспитательную деятельность класса и школы.
2. Овладение особенностями межличностного взаимодействия со сверстниками, с педагогами.
3. Вовлечение в местную подростковую и молодежную культуру.
4. Развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды.

Программа предусматривает помощь в социальной адаптации детей мигрантов, и педагогическую поддержку родителей детей мигрантов, организацию мероприятий способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей.

# Цели и задачи программы

**Цель:** формирование образовательной среды, обеспечивающей включение несовершеннолетних иностранных граждан в российское образовательное пространство, создание условий, способствующих социальной адаптации детей, с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода.

# Задачи:

* Обеспечить освоение детьми-мигрантами общих образовательных программ;
* создать условия для интенсивного овладения русским языком; - формировать культурную компетентность обучающихся;
* развивать коммуникативную культуру детей-мигрантов, умение общаться с представителями разных культур;
* формировать толерантное сознание обучающихся школы через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в детском коллективе;
* обеспечить сопровождение детей, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации их в социокультурной среде;
* обеспечить межкультурную интеграцию через включение несовершеннолетних иностранных граждан в коллективную деятельность класса и школы с общими целями и задачами;
* оказывать помощь детям в разрешении межличностных конфликтов;
* не допускать любые формы дискриминации ребенка–иностранного гражданина в образовательной среде;
* обеспечивать коррекцию развития личности (при наличии проблем);
* оказывать консультативную, методическую, психолого-педагогическую помощь семьям воспитанников.

**3.План работы с детьми из семей мигрантов**

Множество трудностей возникает на жизненном пути детей из семей мигрантов, с которыми им приходиться сталкиваться в результате смены места жительства.

Характерной чертой психологического состояния мигрантов является так называемая категория «утрата». Дети лишаются своего привычного жилья, личных вещей, друзей, и близких родственников. Все это вызывает стрессовые ситуации и расстройства, которые могут проявляться в течение их дальнейшей жизни.

Возникают и другие психологические моменты связанные с пребыванием ребенка в образовательных учреждениях. Так, положение детей из семей мигрантов в школе, как правило, наносит ущерб их самоутверждению. Незнание языка и культуры региона нового поселения приводит к отставанию от других учащихся в изучении школьных предметов, к чувству дискомфорта. Стремление сохранить приверженность к прежним ценностям создает дополнительные проблемы в школе.

Дети из семей мигрантов испытывают проблемы разнообразного характера: бытовые, материальные, психолого-педагогические, это приводит к разным формам психосоциальной и педагогической дезадаптации. У многих детей из семей мигрантов удовлетворительное отношение к учебе, слабая инициативность, отклонения личностного развития (заниженная самооценка, повышенная тревожность, сниженное самочувствие, активность, настроение; имеют место проявления агрессивности, нарушения поведения, изменения мотивационно-потребностной сферы, негативное отношение к социокультурным нормам других народов). Нужно помнить, что психолого-педагогические особенности детей и подростков из семей мигрантов, спровоцированные всем комплексом проблем, с которыми приходиться сталкиваться семьям мигрантов в связи с переменой места жительства, могут затруднить полноценное развитие личности.

Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса мер педагогической, психологической и социальной поддержки, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания и успешную социализацию.

Работа с такими детьми из семей мигрантов включает в себя, прежде всего, организацию, развитие и совершенствование системы педагогической поддержки.

*Цель* – педагогическая поддержка адаптации и социализации детей-мигрантов в условиях общеобразовательной школы.

*Задачи:*

1. Изучить уровень подготовки обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов по интеграции в образовательную и воспитательную среду детей-мигрантов.
2. Изучить процесс адаптации детей – мигрантов при интеграции в образовательную и воспитательную среду.
3. Оказать педагогическую поддержку детей-мигрантов в образовательной и воспитательной среде в условиях общеобразовательной школы.
4. Провести мониторинг и анализ внедрения в систему образовательной и воспитательной среды педагогической поддержки детей-мигрантов.

Для детей мигрантов важным является проблема социально-психологической адаптации к новой ситуации обучения в новой языковой и культурной среде, так как, попадая в школьную среду, ребенок оказывается перед множеством разнообразных факторов, касающихся всех сторон жизни: обучение в школе, взаимоотношения с учителями, общение со сверстниками, отношение к тем или иным требованиям и нормам.

Исходя из перечисленных выше проблем в педагогической поддержке детей-мигрантов должна вестись работа с обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) образовательного учреждения в направлении толерантного отношения к детям-мигрантам, обучения навыкам коммуникациии и помощи в формировании жизненных установок.

**4.План и структура психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов**

План и структура педагогической поддержки детей-мигрантов направлена на взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения и осуществляется на основе следующих мероприятий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Направление, форма работы | Ответственный |
| **Диагностическая деятельность** | | | |
| 1 | Определение уровня подготовки для обучения в классе | Диагностика уровня обучения | Классный руководитель, учителя по предметам обучения, заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 2 | Изучение медицинской карты ребенка-мигранта | Диагностика уровня здоровья ребенка-мигранта | Фельдшер ОУ |
| 3 | Изучение уровня развития устной и письменной речи ребенка | Диагностика устной и письменной речи ребенка-мигранта | Учитель-логопед |
| 4 | Предварительная оценка психического здоровья ребенка | Диагностика психического здоровья, оценка наличия уровня стресса, «утраты» | Педагог-психолог |
| 5 | Социальная карта ребенка-мигранта | Диагностика социальной характеристики семьи, обследование жилищно-бытовых условий | Социальный педагог |
| **Образовательная деятельность** | | | |
| 1 | Помощь в обучении ребенку-мигранту в процессе адаптации и социализации | Методическое объединение | Руководители МО ОУ |
| 2 | Одаренные дети | Участие детей-мигрантов в разработке учебных проектов | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя |
| 3 | Русский язык по специальной подготовке | Дополнительные занятия по специальной подготовке детей-мигрантов для обучения русскому языку | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя, классные руководители, родители (законные представители) |
| 4 | Дифференциация в обучении детей-мигрантов | Дополнительные занятия по поддержке детей-мигрантов в области предметной подготовки | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя, классные руководители, родители (законные представители) |
| 5 | Как успешно сдать ГИА и ЕГЭ | Занятия по подготовке детей к итоговой государственной аттестации и единому государственному экзамену | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя, классные руководители, родители (законные представители) |
| **Воспитательная деятельность** | | | |
| 1 | Мир толерантности | Неделя толерантности в ОУ | Заместитель директора по воспитательной работе, старшая вожатая, педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители, учителя |
| 2 | «Планета будущего» | Школьная газета | Старшая вожатая, педагог-организатор, классные руководители |
| 3 | «Я за здоровый образ жизни!» | Конкурс детских рисунков | Старшая вожатая, педагог-организатор, классные руководители |
| 4 | Школа – территория здоровья и спорта | Приобщение детей-мигрантов к участию в спортивных секциях, спортивных соревнованиях | Учитель физкультуры, инструктор по физическому воспитанию |
| 5 | Школа – территория культуры и нравственности | Приобщение детей-мигрантов к участию в кружках эстетического развития и воспитания | Руководители кружков |
| 6 | Я - личность | Участие в работе школьной детско-юношеской организации | Классные руководители, родители (законные представители) |
| 6 | Я и мое будущее! | Разработка портфолио ребенка-мигранта | Заместитель директора по воспитательной работе, старшая вожатая, педагог-организатор по экологическому воспитанию, классные руководители |
| 7 | Школа – территория возможностей | Участие детей-мигрантов в воспитательных мероприятиях ОУ, в олимпиадах по предметам | Заместитель директора по воспитательной работе, старшая вожатая, педагог-организатор по экологическому воспитанию, классные руководители |
| 8 | Я и моя семья | Участие детей-мигрантов в совместных мероприятиях с родителями, спортивные праздники, конкурсы и т.д. | Заместитель директора по воспитательной работе, старшая вожатая, педагог-организатор по экологическому воспитанию, классные руководители |
| 9 | Мое отношение к окружающей среде. | Участие детей мигрантов в деятельности школьного сообщества «Друзей природы» | Руководитель школьного лесничества, педагог-организатор по экологическому воспитанию |
| **Профилактическая деятельность** | | | |
| 1 | Секреты здоровья и долголетия | Групповые занятия по развитию ценностных ориентаций и социальных установок на здоровый образ жизни | Педагог-психолог |
| 2 | Познай своё «Я» | Групповые занятия по адаптации и социализации детей-мигрантов в среду классного коллектива | Педагог-психолог |
| 3 | Взаимодействие с другими людьми | Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков детей-мигрантов | Педагог-психолог |
| 4 | Моя будущая профессия | Групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению детей-мигрантов | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 5 | Мы вместе | Групповые занятия по первичной профилактике суицидального поведения и профилактике употребления ПАВ детьми-мигрантами | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 6 | Основы безопасности и жизнедеятельности | Родительско-педагогический патруль | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители) |
| 7 | Мои права и обязанности | Совет профилактики | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители) |
| 8 | Определение образовательного маршрута ребенка-мигранта | ПМПк ОУ | Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, классные руководители, родители (законные представители) |
| **Консультативная деятельность** | | | |
| 1 | Родитель XXI века. Какой он? | Родительский клуб – групповое консультирование | Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог |
| 2 | Консультационный пункт | Консультирование детей-мигрантов, их родителей (законных представителей), педагогов ОУ по взаимодействию с детьми | Социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, классные руководители, учителя |
| 3 | Наша дружная семья | Индивидуальное консультирование детей из семей мигрантов, родителей (законных представителей) | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 4 | Педагогическая поддержка детей из семей мигрантов одно из условий успешной адаптации и обучения в школе | Групповое и индивидуальное консультирование педагогов в рамках семинаров, семинаров-практикумов | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 5 | Психолого-педагогическая поддержка детей-мигрантов | Индивидуальное консультирование детей-мигрантов по вопросам детско-родительских отношений, взаимоотношений с одноклассниками, учителями | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| **Коррекционно-развивающая деятельность** | | | |
| 1 | Я и мои эмоции | Групповые и индивидуальные занятия с детьми по коррекции и развитию эмоциональной сферы | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 2 | Познай своё «Я» | Групповые занятия по адаптации и социализации детей-мигрантов в среду классного коллектива | Педагог-психолог |
| 3 | Говорю правильно, пишу красиво | Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми-мигрантами по коррекции устной и письменной речи, коррекции звукопроизношения | Учитель-логопед |
| 4 | Ритмика и правописание | Занятия по логоритмике | Учитель-логопед, педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители) |
| 5 | Моя будущая профессия | Групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению детей-мигрантов | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 6 | Не дружи со своей обидой | Групповые и индивидуальные занятия по обучению взаимодействия в конфликте | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| 7 | Педагогическая успешность ребенка | Семинары, семинары-практикумы, тренинги для педагогов ОУ | Педагог-психолог, социальный педагог |

**5. Ожидаемые результаты**

1. Создание в муниципальном общеобразовательном учреждении единой целостной системы воспитания детей, подростков и молодежи.
2. Формирование у подрастающего поколения чувства сопричастности к истории, культуре, традициям родного края, ответственности за его будущее развитие, гуманистических норм общения, здорового образа жизни, позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций.
3. Повышение приемов воспитательного воздействия на подрастающее поколение за счет использования принципов педагогики, инновационных воспитательных методик и технологий, личностного и дифференцированного подходов в решении воспитательных задач.
4. Социальная адаптация и социализация, профессиональное самоопределение детей-мигрантов.
5. Укрепление воспитательного потенциала семьи.
6. Формирование активной жизненной позиции, социальной ответственности, профессиональной направленности.